

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Комитет по образованию администрации г. Мурманска

МБОУ г. Мурманска лицей № 2

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель НМС

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Тухбатова Е.М.
Приказ № 1 от «29» августа
2023 г.

Грашевская О.В.
Приказ № 1 от «29» августа
2023 г.

Лаврухин В.А.
Приказ № 191 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Спецкурс «Основные вопросы отечественной истории IX- XIX вв.

Реализация: 2023/24 уч.г. (11а класс, гуманитарный профиль)

Мурманск 2023 год

Рабочая программа

Спецкурс

«Основные вопросы отечественной истории России IX-XIX вв.»

Сроки реализации: 2023/24 уч. г.

11 а, гуманитарный профиль

Пояснительная записка

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время - время возрождения России.

Рабочая программа элективного курса предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю - 34 часа в год.

Цель спецкурса - расширение знаний учащихся в области истории. Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 11 классов к ГИА в новой форме. Занятия по подготовке к ГИА по истории предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса истории, а также на подготовку обучающихся 11-х классов к ГИА.

Задачи курса:

- 1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- 4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
- 5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

1. работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
2. критическое восприятие и осмысление разнородной информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
4. решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.
- 5.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1. История России с древности до конца XIII в.	10
Раздел 2. История России с начала XIV до конца XVI вв.	10
Раздел 3. История России XVII-XVIII вв.	9
Раздел 4. История России XIX в.	5
Итого:	34

Требования к уровню подготовки учащихся

Формы организации учебного процесса направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

Использовать приобретенные знания и умения для:

1. самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
2. оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

3. решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
4. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
5. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Учебно-тематическое планирование:

№	Тема	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты
«История России с древности до конца XIII в.» 10 часов			
1	Входной контроль	1	Личностные: познавательный интерес к истории, уважительное отношение к учителю и одноклассникам
2	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия	1	Метапредметные: умение работать с картой, умение работать с различными видами информации. Личностные: эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, осознание самобытности российской истории.
3.	Занятие, общественный строй, верования восточных славян	1	Предметные: овладение ключевыми понятиями, умение характеризовать верования славян. Метапредметные: сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, сформированность коммуникативной компетенции анализировать и интерпретировать источники
4	Возникновение государственности у восточных славян	1	Предметные: знание норманнской и антинорманнской теорий. Метапредметные: умение высказывать свою точку, аргументировать её и отстаивать. Личностные: формирование гражданского самосознания
5	Русь при первых князьях	1	Предметные: овладение основными понятиями, знание ключевых дат и имён. Метапредметные: умение работать с различными источниками информации, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: умение работать в группе.
6	Культура древней Руси	1	Предметные: знание основных памятников культуры, умение описывать эти памятники, узнавать их по иллюстрациям. Метапредметные: уметь создавать презентации, представлять их аудитории Личностные: эстетическое восприятие памятников культуры.
7	Феодальная раздробленность: причины, особенность	1	Предметные: знать причины раздробленности, уметь давать оценку этому явлению, называть и показывать крупнейшие княжества. Метапредметные: работать с картой, выполнять

			задания на соотношение Личностные: воспитание уважительного отношению к истории страны.
8	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности	1	Предметные: знать основные даты, ключевых князей Метапредметные: умение работать с различными источниками информации, сравнивать объекты и их характеристики. Личностные: Личностное осмысление причин и последствий раздробленности
9	Борьба Руси с иноземными захватчиками. Культура XII-XIII вв.	1	Предметные: овладение понятийным аппаратом, умение показывать на карте, рассказывать и оценивать действия русских князей. Метапредметные: работа с картой, умение анализировать текст, умение вести диалог с учителем и одноклассниками. Личностные: эмпатическое восприятие событий
10	Тестовая работа по теме: «История России с древности до конца XIII века»	1	
«История России с начала XIV до конца XVI вв.» (10 часов)			
11-12	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.	2	Предметные: знать причины возвышения Москвы, основных московских князей. Даты. Метапредметные: умение давать характеристики личности, вести дискуссию, аргументировать свою позицию. Личностные: ценностное отношение к памятникам того периода, умение переосмысливать учебную информацию в творческой форме.
13	Политика московских князей в первой половине XV в.	1	Метапредметные: умение составлять исторический портрет используя различные источники информации. Личностные: умение представлять сообщение, вести диалог, задавать вопросы.
14	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	1	Предметные: показывать рост территорий Москвы на карте, знать даты, понятия. Метапредметные: умение работать с различными источниками информации Личностное: воспитание чувство гордости за Россию на исторических примерах этого периода.
15	Россия при Иване IV	1	Предметные: знать понятия, давать характеристику внешней политики Ивана Грозного и опричнине. Метапредметные: работа с картой, заполнение таблицы Реформы Ивана Грозного Личностные: формирование негативного отношения к насильственным методам власти к населению, гуманистического восприятия

			политики
16	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	1	Предметные: знать основные понятия, хронологию, персоналии; определять цели и итоги внешней политики. Метапредметные: работа с картой, устанавливать причинно-следственные связи. Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий.
17 - 18	Смута.	2	Предметные: знать основные понятия, хронологию, показывать по карте события данного периода. Называть причины и итоги Смуты. Метапредметные: уметь составлять развёрнутый план, работать с картой, устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: осознание негативных последствий политической нестабильности в стране.
19	Культура России XIV-XVI вв.	1	Предметные: знание основных памятников культуры, умение описывать эти памятники, узнавать их по иллюстрациям. Метапредметные: уметь создавать презентации, представлять их аудитории Личностные: эстетическое восприятие памятников культуры.
20	Тестовая работа по теме: «История России с начала XIV до конца XVI вв.»	1	
«История России XVII - XVIII вв.» (9 часов)			
21	Первые Романовы.	1	Предметные: знание основных дат, персоналий; умение делать обобщающие выводы по правлению первых Романовых. Метапредметные: умение работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Личностные: понимание роли личности в истории, личностная оценка закрепощения крестьян
22	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.	1	Предметные: овладение основными понятиями, знание основных дат; уметь объяснять суть конфликта между царём и патриархом. Метапредметные: умение выделять в тексте главное, устанавливать взаимосвязи. Личностные: понимание значения нравственности, религии и веры в жизни человека и общества
23	Внешняя политика России в XVII веке.	1	Предметные: знать основные направления внешней политики и войны, ключевые даты. Метапредметные: работать с картой, составлять рассказ по плану. Личностные: эмпатическое восприятие событий.
24	Культура России в XVII веке.	1	Предметные: знание основных памятников культуры, умение описывать эти памятники,

			узнавать их по иллюстрациям. Метапредметные: уметь создавать презентации, представлять их аудитории Личностные: эстетическое восприятие памятников культуры.
25	Россия при Петре I.	1	Предметные: знать ключевые понятия, даты, персоналии; называть и характеризовать основные направления реформ, направления внешней политики. Метапредметные: умение анализировать информацию, выделять главное; работать с картой Личностные: личностная оценка деятельности Петра Первого
26	Период дворцовых переворотов.	1	Предметные: знать причины дворцовых переворотов, её участников, основные понятия. Метапредметные: структурировать и анализировать информацию, характеризовать личность, описывать события, делать выводы. Личностные: Личностная оценка правления Екатерины Первой, Петра Второго, Анны Ивановны, Елизаветы Петровны
27	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Предметные: знать характеристику "просвещенного абсолютизма", определять цели Уложенной комиссии, политики секуляризации. Метапредметные: уметь проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: способность творчески переосмысливать учебную информацию.
28	Культура России XVIII века.	1	Предметные: знание основных памятников культуры, умение описывать эти памятники, узнавать их по иллюстрациям. Метапредметные: уметь создавать презентации, представлять их аудитории Личностные: эстетическое восприятие памятников культуры.
29	Тестовая работа по теме: «Россия XVII-XVIII вв.»	1	
История России XIX в. 5 часов			
30 - 31	Внутренняя политика в XIX в.	2	Предметные: Знать основные события, даты, персоналии, понятия; уметь показывать причинно-следственные связи Метапредметные: умение работать с различными источниками информации, составлять план, строить логические рассуждения
32 - 33	Внешняя политика в XIX в/	2	Предметные: называть основные направления внешней политики, войны, знать даты. Показывать причинно-следственные связи. Метапредметные: работать с картой, анализировать и структурировать информацию. Личностная: понимание роли России в Европейской и мировой политике.

34	Тестовая работа по теме: «История России XIX в.»	1	
	Итого:	34	